

аналіз та оцінювання вони роблять самотужки, лише при підтримці та допомозі викладача. Самостійність тісно пов'язана з відповідальністю та критичним ставленням до своїх пропозицій, дій, їх наслідків, а також з обізнаністю стосовно організаційної структури проектної діяльності, а своєрідне злиття інтелектуального та дієвого компонентів процесу позитивно впливає на готовність майбутніх вчителів до прийняття рішень.

Проектування – творча діяльність, спрямована на створення продукту, який має об'єктивну та суб'єктивну новизну і особистісну та суспільну значущість. При цьому розв'язання проблеми частіше потребує комплексних підходів та інтегрованих знань, що дає змогу майбутнім вчителям відходити від стандартно – освітнього погляду на ситуацію і наближатися до життєвих багатоаспектних проблем, які потребують оригінальності рішень та своєрідного імпровізування. Проектна діяльність активізує творчий потенціал студентів і навчає долати рутинність та заформалізованість процесу через активізацію креативності, фантазії, ініціативи.

С. Яшук вважає, що проектна діяльність синтезує елементи ігрової, пізнавальної, ціннісно-орієнтаційної, перетворювальної, трудової, комунікативної діяльності. Проектування передбачає активність студента, тобто готовність його змінювати світ, розумно втручатися у навколишню дійсність. Дослідження вчених переконують, що без активності особистості не може бути успішним процес опанування культури та формування особистісних якостей.

У проектній діяльності відбувається особистісне зростання майбутнього вчителя, формується мотивація студента до подальшого самовдосконалення через позитивні емоції від задоволення власним суспільно – ціннісним результатом (інформаційний, виробничий, естетичний продукт), який має практичну, пізнавальну теоретичну значущість.

АНКЕТУВАННЯ – ОДИН ІЗ МЕТОДІВ МОНІТОРІНГУ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Д. В. Ситник

Моніторингові дослідження рівня якості освіти є комплексною системою відстеження процесів, результатів і характеристик якості системи освіти, визначення рівня якості та основних тенденцій розвитку відповідно до мети державної політики у сфері освіти.

Отримання об'єктивної інформації про стан системи освіти, проведення аналізу стану системи освіти та прогнозування її розвитку є метою і завданнями.

Освіта як основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави потребує системних моніторингових досліджень.

Основними принципами моніторингових досліджень є: об'єктивність отримання та обробки інформації; системність оцінювання якості освіти; прозорість та оперативність доведення результатів досліджень до органів управління освіти та громадськості.

Для збирання, аналізу та поширення інформації щодо соціально економічних і педагогічних показників, що визначають стан функціонування системи освіти розробляють відповідні анкети.

Анкетування забезпечує отримання інформації від великої групи опитування, високий рівень стандартності (одноплановості даних), які визначають зміст та форму анкети, що полегшує обробку даних).

Анкетування у системі моніторингу є важливим компонентом доповнення і збагачення, оцінювання якості освіти, зокрема уточнення окремих результатів, діагностики та прогнозування.

При розробці анкети має бути чітко визначено: які саме дані передбачається зібрати під час опитування, що і як вони можуть відображати і характеризувати, з якими даними вони можуть бути зіставлені, які дані можуть бути уточнені за їх допомогою, якими матеріалами можуть бути перевірені дані анкетування, з огляду на їх роль у дослідженні.

Важливо дотримуватись таких принципів: визначити і чітко визначити досліджувану проблему, критерії оцінювання кінцевого результату; означити коло осіб, їхню кількість та фаховий рівень, стаж охоплених анкетуванням тощо; чітко визначити цілі та завдання кожного запитання; надати змогу респондентам висловити зауваження для пропозицій (за наявності відкритих запитань), включити запитання, відповіді, які свідчитимуть про самооцінювання.

Система шкільних підручників має сформувати інтегровані знання. Оцінювання якості шкільного підручника є інструментом з'ясування рівня реалізації змістового мотиваційного і процесуального компонентів. Підручник має передбачати умови і стимули до самонавчання, самоконтролю, самооцінки, формувати здатність учня розуміти роль здобутих знань, пов'язувати їх із власними життєвими потребами, формувати потребу і вміння вчитися протягом життя.